**Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» 2-4 классы (ФГОС)**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранного языка ( английского).2 класс.**

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка ( через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, аудиодиском и т. Д.);

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

**Предметные результаты.**

**Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка ( фонетических, лексических, грамматических); умение ( в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква. слово.**

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**А. В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В области говорения**

**Диалогическая речь**

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос ( вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

**Монологическая речь**

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

-составление небольших монологических высказываний, объем высказывания —4-5фраз.

**В области аудирования**

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**В области чтения**

**Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

**Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих  незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

**В области письма и письменной речи**

**- владеть техникой письма;**

**- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;**

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Языковая компетенция ( владение языковыми средствами)**

**Графика и орфография**

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах.

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочнуюлексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные иотрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции**  в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка , сходстве и различиях в традициях

России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в

странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, , столицы, , символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

**Компенсаторная компетенция**

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным

языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

-умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и

ключевых компетенций в следующих направлениях:

1. использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и

способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

1. развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе

языковой догадки, ссловообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и

малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома;  работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов,

сказок, отрывков из художественных произведений;

-работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

**Общеучебные умения**учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или

прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками,

мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь

объяснятьэти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1)знать:

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

**Говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**Чтение**

-вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

-про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета .

**1. Здравствуй, Английский (16 часов)**

**2. Откуда мы. Страны, города. (16 часов)**

**3. Моя семья. (20 часа)**

**4. Мир профессий. Мои любимые занятия. (16 часов)**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ во 2-ом классе

**1. Здравствуй, английский! (18 часов)**

Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя.

Имена английских мальчиков и девочек.. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.

Клички английских питомцев. Возраст. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.

Диалог «Знакомство».. БуквыFf, Pp, Vv, Ww.

Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.

Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».

Урок повторения изученного материала.

Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.

Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до20. Прощание.

Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.

Буквосочетание ee. Новая лексика.

Фраза «Я вижу….» Модальный глагол can.

Тренировка структуры «Я вижу….».

Урок повторения.

Буквосочетание sh. Как дела.

Чтение буквы Aaв закрыто слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.

Буквосочетание ck.Цвет. Союз and.

**2. Откуда мы. Страны, города. (14 часов)**

Кто с кем дружит. Откуда вы родом. Буквосочетание oo.

Откуда ты родом.

Я живу в Москве ( Лондоне).

Кто где живет.

Буквосочетание ch. Описание игрушек.

Введение и тренировка прилагательных.

Что это такое. Буквосочетанияor, ar.

Буква Qq. Буквосочетание qu.

Кто это. Краткие ответы: да, нет.

Совершенствование навыков чтения.

Урок повторения.

Введение лексики по теме «Семья».

Контроль говорения.

Праздник английского алфавита. Проектная работа «The ABC»

**3. Моя семья. (20 часа)**

Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.

Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.

Просьба, пожелание, приказания. Альтернативные вопросы.

Буква Oo в открытом слоге. Артиль a (an).

Предметы и их качество.

Урок повторения.

Города. Буква Uu в открытом слоге.

Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.

Откуда ты. Диалогическая речь.

Буквосочетание th.

Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.

**Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.**

Урок повторения.

Буквы Ii, Yy в открытом слоге.

Где находятся люди.

Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.

Сколько тебе лет Числительные от 1 до 10.

Составляем альтернативные вопросы.

Путешествие Рона.

Обобщающее повторение.

Образование множественного числа существительных.

Контрольная работа. Тест.

**4. Мир профессий. Мои любимые занятия ( 16 часов)**

Множественное число имен существительных.

Буквосочетания or, ur, er.

Профессии. Что мне нравится.

Любимые фрукты. Предлоги места.

Песенка про алфавит.

Который час.

Буквосочетание oo.

Любимые занятия детей. Что я делаю днем.

Почему мы любим свою школу.

Повторение изученного материала.

Работа над проектом, используя инструкцию.

Проектная работа. Мой друг. Написание книги

**Контроль лексического и грамматического материала.**

Контрольная работа. Тест.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** |
| **Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.) |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.) |
| **Мир моих увлечений.** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.) |
| **Мир вокруг меня.** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | Виды транспорта (2 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. |
| **Итого** | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс (Афанасьева)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** | | | **УУД** | | | | **Дата** |
| **личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** | **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| 1 | Имя. Приветствие. | Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться пользоваться учебником, тетрадью | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |
| 2 | Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. | Освоение личностного смысла учения | Научиться вести диалог | Осуществлять поиск средств решения задачи | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 3 | Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy. | Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться распознавать буквы и звуки (a-h) | Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. |  |
| 4 | Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически  (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться распознавать буквы и звуки (i-q) | Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |  |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ яз.Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться распознавать буквы и звуки (r-z) | Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. |  |
| 6 | Диалог "Знакомство". | Знакомятся со счктом от 1-20.Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспрса (возраст, имя, что умеет делать).. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма | Понимать причины неуспеха учебной деятельности | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 7 | Урок повторения изученного материала. | Повторяют все ранее изученные буквы.Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма | Действовать с опорой на изученное правило | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). | Потребность в общении с учителем и одноклассниками.  Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 8 | Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | Понимать на слух английские фамилии, | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке | Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве). | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 9 | Буква Oo в закрытом слогеПрощание. | Считать от 16-до 20.Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать);отличать букву Oo от транскрипционного знака; | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить выполнять коллективный проект «The ABC». | Использовать речевые средства для решения познавательных задач | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. |  |
| 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. | Читать букву Uu в закрытом слоге.Считать до 30... | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог | Использовать знаково-символические средства представления информации | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |
| 11 | Буквосочетание ee. | Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ее в новых словах. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться задавать и выполнять команды; | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 12 | "Модальный глагол can. | Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can | Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» | Научиться рассказывать о своей семье | анализировать языковую информацию на уровне звука | Модуль 1 «Дом» («MY HOME!») |  |  |  |  |
| 13 | Тренировка структуры "Я вижу...". | использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке | Освоение личностного смысла учения | Научить называть цвета окружающих предметов | Группировать лексические единицы по тематическому признаку | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 14 | Урок повторения. | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку | Освоение роли ученика | Научить называть и описывать предметы мебели | Передавать информацию | Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 15 | Буквосочетание sh. Как дела? | Рассказывать о том, что имеется в портфеле | Освоение личностного смысла учения | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Опираться на языковую догадку | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 16 | буквы Aa в закрытом слоге.. | Описывать предметы, животных, называя их цвет | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов | Группировать по отдельным признакам языковую информацию | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 17 | Буквосочетание ck. Цвета. | Читать слова с буквосочетанием ck Рассказывать о себе, используя модель. | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей | Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 18 | Откуда ты? Буквосочетание oo. | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом.Читать слова с буквосочетанием oo | Освоение личностного смысла учения | Научить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 19 | Откуда ты родом? | Расспрашивать собеседника О том, откуда он родом? | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |
| 20 | Я живу в Москве ( Лондоне). | Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. | Слушать и слышать собеседника | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 21 | Урок повторения изученного материала . | Рассказывать о том, кто где живет, используя модели. | Освоение личностного смысла учения. | Научиться составлять рассказ о своем саде. | Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 22 | Буквосочетание ch. Описание игрушек. | Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch. | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |  |
| 23 | Прилагательные . | Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные . | Формирование адекватной мотивации к учению. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Работать в материальной и информационной среде |  |  |  |  |  |
| 24 | Буквосочетание or, ar. | Задавать вопросы ,о том, что это такое ?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Осознанно строить речевое высказывание | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 25 | Буква Qq. Буквосочетание qu. | Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu. | Освоение личностного смысла учения | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него.. | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; | Опираться на языковую догадку а процессе чтения | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 27 | Совершенствование навыков чтения. | Чтение текста ,построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения. | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить называть продукты | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 28 | Урок повторения. | Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом. | Освоение личностного смысла учения | Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ; | Использовать знаково-символические средства представления информации | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 29 | Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения. | Знакомятся с названиями всех членов семьии местоимений (I,you,he,she,it,they) | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования. | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 30 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | Учатся спрашивать одноклассников о их семьях,и отвечать на вопросы о семье используя модели. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать букву с, развивать мелкую моторику | Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |
| 31 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | Знать буквы алфавита;читать буквы Аа,Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей | Принимать задачи творческого характера | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 32 | Просьба, пожелание, приказания. | Знакомятся с фразами просьбы ,пожелания и приказания . | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 33 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | Читать букву Oo в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 34 | Предметы и их качество. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить называть предметы и их колличество; какого они цвета; | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Сравнивать способы чтения гласных | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |  |
| 35 | Урок повторения. | понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные | Использовать знаково-символические средства представления информации | Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!») |  |  |  |  |
| 36 | Города. Буква Uu в открытом слоге. | понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений | Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 37 | Глагол-связка to be. | Знать глагольную связку to be ,ее формы . | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 38 | Диалогическая речь. | Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге; | Освоение личностного смысла учения | Научить употреблению в речи глагола can/can’t;  составлять предложения из слов | Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 39 | Буквосочетание th. | Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе. | Освоение личностного смысла учения | Научить употреблению слов, выражающих действия | Владеть умением смыслового чтения текстов | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 40 | Краткие ответы с глаголом-связкой to be. | Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы no, yes. | Освоение личностного смысла учения | Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 41 | Глагол-связка to be | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться составлять рассказ о любимом животном; ппознакомить с популярными кличками домашних питомцев | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 42 | Урок повторения. | Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think. | Освоение личностного смысла учения | Научить выполнять коллективный проект | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 43 | Буквы Ii ,Yy в открытом слоге. | оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Владеть умениями смыслового чтения | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 44 | Где находятся люди. | Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи. | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |  |
| 45 | Буквосочетание th. | Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!») |  |  |  |  |
| 46 | Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10. | Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся | Владеть базовыми грамматическими понятиями | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 47 | Альтернативные вопросы. | Задавать альтернативные вопросы .Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале | Освоение роли ученика | Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования | Владеть умениями смыслового чтения | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 48 | Путешествие Рона. | Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить называть части лица; вести диалог | Владеть базовыми грамматическими понятиями | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 49 | Обобщающее повторение. | Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него; | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 50 | Образование множественного числа существительных. | Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию; | Освоение личностного смысла учения | Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 51 | Множественное число имен существительных. | Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 52 | Буквосочетания or, ur, er. | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения | Работать в материальной и информационной среде | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |
| 53 | Профессии . Что мне нравится. | Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться составлять рассказ в правильном порядке | Использовать знаково-символические средства представления информации | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 54 | Любимые фрукты. предлоги места. | Рассказывать , кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «е» в конце слова; | Освоить роль ученика | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Принимать задачи творческого характера | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 55 | Какие профессии мы знаем. | Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале; | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Владеть умениями смыслового чтения | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 56 | Урок повторения. | Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |  |
| 57 | Буквосочетания ow, ou.Предлоги места. | Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о погоде и одежде | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Модуль 5 . Каникулы ( My holidays) |  |  |  |  |
| 58 | Песенка про алфавит. | Рассказывать о себе;описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом 1материале | Освоение личностного смысла учения | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Владеть умениями смыслового чтения | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 59 | Который час? | Спрашивать у одноклассников ,который сейчас час,используя фразу “What is the time?”Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале; | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о погоде и одежде | Использовать знаково-символические средства представления информации | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 60 | Буквосочетание oo. | Описывать медвежонка, характеризовать его высказать свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге ; | Оценка жизненных ситуаций | Научиться составлять рассказ по картинкам | Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 61 | Любимые занятия детей | ; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять побудительные предложении в утвердительной форме | Освоение личностного смысла учения | Контроль усвоения пройденного | Использовать знаково-символические средства представления информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |  |
| 62 | Почему мы любим школу. | Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать мелкую моторику | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |  |
| 63 | Повторение изученного материала. | Использую новую лексику говорить ,что любят делать и что делают сейчас. | Освоение личностного смысла учения | Научить говорить о погоде и одежде | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |
| 64-68 | Резервные уроки . | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников | Освоить роль ученика | Научить говорить о погоде и одежде | Владеть базовыми грамматическими понятиями | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |

**Содержание дисциплины (68 часов) 3 класс.**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Политкорректность при характеристике людей, предметов  или явлений . | **2** |
| 2. Я и моя семья | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки.  Выходные дни. | **7** |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | **23** |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные | **7** |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Моя комната. Предметы сервировки стола.  Загородный дом | **3** |
| **6. Школа, каникулы** | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы  школьного обихода | **3** |
| 7. Человек и его мир | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес,  телефон. Профессиональная деятельность | **7** |
| 8. Здоровье и еда | Самочувствие человека. Фрукты | **2** |
| 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | **2** |
| 9.Контрольные работы |  | **12 (8+4)** |
|  |  |  |

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

**Требования к уровню подготовки оканчивающих третий класс**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник третьего класса научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* учатся правильно здороваться в разное время суток;
* знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
* учатся называть время;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Третьеклассник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
* использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
* оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них.
* использовать в речи личные местоимения;
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* использовать в речи союз or;
* использовать в речи структуру I see;
* знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
* знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our**, **your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
* знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
* знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can’t (cannot);
* знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
* знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

**Учёт достижений обучающихся**

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

– игры на закрепление изученного языкового материала;

– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– тесты из сборника контрольных заданий.

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения  способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Тема урока** | **УУД** | | | **Планируемые результаты** | | | |  |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **Дата** |  |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | | Повторяют английский алфавит;  - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; | Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  | |
| 2 | Указательные местоимения | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | | | Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |  | |
| 3 | Притяж. местоимения 3 л. ед.ч. | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | | Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | |
| 4 | Принадлежащие нам предметы. Глагол *to have* | Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  Коммуникативные: умение слушать. | | | Знакомятся с глаголом *to have*, учатся правильно использовать формы have и *has*, употребляют их в речи;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |  | |
| 5 | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | | | Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;  - учатся правильно здороваться в разное время суток;  - читают небольшие тексты с новыми словами;  - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | |
| 6 | Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного. | Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | Описывают картинку по образцу;  - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы;  - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  | |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | Составляют предложение из его частей;  - пишут новые слова изолированно и в контексте;  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  | |
| 8 | Резервный урок | . | | |  |  |  |  | |
| 9 | Настоящее простое время | | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Знакомятся с притяжательными местоимениями our,  your, their, используют их в речи; | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | |
| 10 | Настоящее простое время | | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи; | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | |
| 11 | Который час | | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные:  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;  - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | |
| 12 | Настоящее простое время | | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; | | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  | |
| 13 | Глаголы – действия | | Познавательные:  Определяют основную и второстепенную информацию  Коммуникативные:  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  | |
| 14 | Настоящее простое время | | Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 15 | Контрольная работа «Что мы любим» | | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - устанавливают ассоциативные связи между словами;  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;  - пишут новые слова изолированно и в контексте; | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |  | |
| 16 | Резервный урок | |  |  | |  |  |  | |
| 17 | Какого цвета | | Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно.  Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ow | | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | |
| 18 | Какого цвета | | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов.  Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | |
| 19 | Умение составлять рассказ по картинке | | Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях. | -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -знакомятся c конструкцией What colour is it? | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | |
| 20 | Модальный глагол can | | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Коммуникативные: критично относиться к своему мнению | -знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t  (cannot), используют ее при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | Опыт участия в межкультурной коммуникации |  | |
| 21 | Настоящее простое время | | Личностные: ценить и принимать базовые ценности  Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  - учатся читать слова с буквосочетанием ght. | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  | |
| 22 | Лексика раздела | | Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Коммуникативные: критично относиться к своему мнению | -читают текст с целью полного его понимания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | |
| 23 | Контрольная работа «Какого цвета» | | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | |
| 24 | Резервный урок | |  |  | |  |  |  | |
| 25 | Сколько? | | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме  - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;  - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 26 | Изучение прилагательных | | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты  -используют в речи антонимичные прилагательные;  - делают небольшие описания людей, животных и предметов;  - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; | | - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;  - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |  | |
| 27 | Числительные от 13 до 20 | | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи  - воспринимают на слух песенку с новыми словами  - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; | | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |  | |
| 28 | Отработка числительных | | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания в речи  - разучивают рифмовку, включающую новый материал; | | - говорят о возрасте людей  - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - опыт межкультурной коммуникации  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |  | |
| 29 | Глаголы движения | | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей. | | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Построение рассказа, работа с информацией (текстом),  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |  | |
| 30 | Лексика раздела. Повторение | | Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные:  устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | -читают текст с целью выборочного и полного его понимания;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - воспринимают на слух рассказ | | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 31 | Контрольная работа «Сколько» | | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | | - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 32 | Резервный урок | |  |  | |  |  |  | |
| 33 | Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи | | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | - воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания  - используют в речи омонимичные формы its и it’s  - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  - различают омонимичные формы its и it’s; | | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 34 | Буквосочетания ay, ai, oy, oi. | | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - исполняют песенку, включающую в себя новый материал  - используют полученные знания в речи | | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 35 | Мистер, Мисс, | | Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; | | - чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания;  - зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - расширение кругозора  - работа с информацией |  | |
| 36 | Конструкция have/has no… | | Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях  Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; | | -находят различия между двумя картинками и говорят о них;  -говорят о местоположении предметов с помощью картинки; | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 37 | Дни недели | | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  -в парах разыгрывают небольшие диалоги;  - воспринимают на слух новые слова  - используют их в устных и письменных высказываниях | | - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | - опыт коммуникации  - расширение кругозора  - построение рассказа |  | |
| 38 | Повторение | | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - используют лексику раздела при построении собственных высказываний | | -находят различия между двумя картинками и говорят о них;  - разыгрывают диалоги  - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 39 | Контрольная работа «День рождения» | | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; | | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 40 | Резервный урок | |  |  | |  |  |  | | |
| 41 | Правило словообразования сущ. С суффиксом –er. | | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - применяют правило словообразования существительных  - разучивают рифмовки, включающие новый материал; | | - слушают текст с целью извлечения информации  - соотносят значения слов и их толкования | - опыт коммуникации  - расширение кругозора |  | |
| 42 | Профессии | | Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - разыгрывают микродиалоги по образцу;  - знакомятся с правилом чтения буквосочетания ire, ia;  -разучивают рифмовки, включающие новый материал; | | - соотносят понятия  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения | - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 43 | Правило чтения буквы Gg. | | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.  Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | -знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;  - применяют правило чтения буквы Gg на практике  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - говорят о физическом состоянии человека | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 44 | Построение общих вопросов | | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;  - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; | | - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей | - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор  - опыт коммуникации | 5 | |
| 45 | Построение общих вопросов | | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-нтонаци-онных особенностей | | - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 46 | Правила чтения | | Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  - составляют высказывание о себе по образцу;  -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - используют полученные знания при чтении  -логически разделяют текст и дают названия его частям | - расширение кругозора  - работа с информацией |  | |
| 47 | Контрольная работа «Какая у тебя профессия?» | | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме | | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - опыт коммуникации  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 48 | Резервный урок | |  |  | |  |  |  | |
| 49 | Правила чтения буквы Сс | | Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | -ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  - знакомятся с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях;  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  - сообщают полученную из текста информацию | | - сообщают полученную из текста информацию  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | 5 | |
| 50 | Отрицательные предложения | | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - составляют предложения из их частей;  - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;  - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; | - получение информации  - расширение кругозора |  | |
| 51 | Вежливые люди | | Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; | | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - получение информации  - расширение кругозора |  | |
| 52 | Глаголы чувств | | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;  - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; | | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 53 | Много | | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | -знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); | | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - получение информации  - расширение кругозора |  | |
| 54 | повторение | | Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | -соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 55 | Контрольная работа «Животные» | | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - опыт коммуникации |  | |
| 56 | Времена года | | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | | - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 57 | Месяца | | Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | -составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; | | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - получение информации  - расширение кругозора |  | |
| 58 | Отработка новой лексики | | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | -ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; | | - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 59 | Назови или напиши по буквам | | Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;  - называют имена людей и свое имя по буквам; | | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 60 | Названия стран | | Регулятивные: умение работать с учебной книгой.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | - знакомятся с английскими названиями ряда стран;  - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  - разучивают рифмовку; | | - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения  - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания. | - получение информации  - расширение кругозора |  | |
| 61 | Повторение лексики и грамматики | | Регулятивные: . Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи. | -соблюдают нормы английского произношения при чтении  вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 62 | Контрольная работа «Времена года и месяцы» | | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  - пишут новые слова изолированно и в контексте. | | - строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей | - построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 63-65 | Итоговая контрольная работа | | Регулятивные: определять круг своего незнания.  Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме. | | - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |  | |
| 66 | Резервный урок | |  |  | |  |  |  | |
| 67 | Повторение изученного материала | |  |  | |  |  |  | |
| 68 | Итоговый урок | |  |  | |  |  |  | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класс.**

В результате изучения английского языка в 4 классе у ученика будут сформированы следующие компетенции:

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake,water— to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to
* swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse —mice, fish— fish, deer— deer, sheep— sheep, goose— geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good—better— best; bad— worse— worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/thereare, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in frontof, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Кроме того, ученики смогут** **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* умения ставить цели и планировать свой учебный труд.
* умения действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умения работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).
* представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщения к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.
* овладения элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развития чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

К результатам освоения программы курса следует отнести

**Личностные результаты:**

* В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
* Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников.
* Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Предметные результаты:**

* Формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании.
* Приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями. Знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Метапредметные результаты:**

* Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
* Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
* Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Джон и его семья (9 часов).

Джон и его семья.

Джон и его семья. Вопросительные предложения.

Джон и его семья. Специальные вопросы.

Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.

Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.

Джон и его семья.

Урок повторения по теме "Джон и его семья".

Мой день (9 часов).

Типичные занятия людей в воскресный день.

Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.

Типичное утро школьника. Настоящее простое время.

Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.

Настоящее продолженное время: вопросительные предложения.

Повседневные занятия в различные дни недели.

Урок повторения по теме "Мой день".

Дома (9 часов).

Повседневные домашние дела. Личные местоимения.

Типичное жилище англичанина. Предлоги направления.

Квартира и комнаты. Притяжательные местоимения.

Мебель.

Мебель.

Строения на улице.

Урок повторения по теме "Дома".

Я иду в школу (9 часов).

Описание классной комнаты.

Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.

Школьная столовая. Конструкция there is/there are.

Сборы в школу. Конструкция there is/there are.

Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.

Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.

Урок повторения по теме "Я иду в школу".

Еда (9 часов).

Вежливые просьбы.

Напитки и еда. Словообразование: конверсия.

Завтрак дома. Безличные предложения.

В кафе. Степени сравнения прилагательных.

Традиции питания в Англии.

В школьной столовой.

Урок повторения по теме "Еда".

Погода (9 часов).

Степени сравнения односложных прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.

Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.

Погода в разных городах. Глагол to be в прошедшем времени.

Какая сегодня погода?

Погода в разных городах сегодня и вчера.

Урок повторения по теме "Погода".

На выходных (9 часов).

Поход в магазин. Простое прошедшее время.

Прошлые выходные. Простое прошедшее время.

Прошлые выходные. Неопределенная форма глагола.

Путешествия по городам и странам. Простое будущее время.

Оборот to be going to...

Путешествие в Москву.

Урок повторения по теме "На выходных".

Резервные уроки (5 часов).

Повторение по теме: "Моя семья. Мой день".

Повторение по теме: "Дома".

Повторение по теме: "Я иду в школу".

Повторение по темам: "Еда", "Погода".

Повторение по теме: "На выходных".

**Контрольные работы по темам:**

"Джон и его семья". "Мой день". "Дома". "Я иду в школу". "Еда". "Погода". "На выходных".

**Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планирование результатов | | | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 2. | Постановка вопросов в настоящем времени. | Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила. | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |  |
| 3. | Практика постановки вопросов и ответов на них. | Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе. | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 4. | Притяжательный падеж существительных. | Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных. | Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов. |  |
| 5. | Практика устной речи и чтения. | Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. |  |
| 6. | Практика устной речи по теме «Семья». | Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. |  |
| 7. | Контрольная работа по теме «Семья». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
| 8. | Проект «Мое семейное дерево». | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 9. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 10. | Введение лексики по теме «Мой день». | Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме. | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. | Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 11. | Настоящее продолженное время. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. |  |
| 12. | Практика устной речи. | Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 13. | Отрицания в настоящем продолженном времени. | Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 14. | Вопросы в настоящем продолженном времени. | Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 15. | Практика устной речи и чтения. | Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. |  |
| 16. | Контрольная работа по теме «Мой день». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
| 17. | Проект «Мой день». | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 18. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 19. | Введение лексики по теме «Дом». | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 20. | Практика устной речи и чтения. | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 21. | Введение лексики по теме «Мебель». | Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. |  |
| 22. | Практика чтения и устной речи. | Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 23. | Введение вопроса «Сколько?». | Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 24. | Повторение по теме «Дом». | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст. | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. |  |
| 25. | Контрольная работа по теме «Дом». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
| 26. | Проект «Моя комната». | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 27. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 28. | Введение лексики по теме «Школа». | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 29. | Введение конструкции there is, there are. | Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом. | Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. |  |
| 30. | Практика устной речи и чтения. | Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 31. | Отрицания в конструкции there is , there are. | Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции. | Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 32. | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any. | Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу. | Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 33. | Практика устной речи и чтения. | Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 34. | Повторение по теме «Школа». | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |  |
| 35. | Контрольная работа по теме «Школа». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
| 36. | Проект «Классная комната моей мечты». | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 37. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 38. | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. |  |
| 39. | Повторение лексики по теме «Еда». | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений. | Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 40. | Безличные предложения. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. |  |
| 41. | Практика устной речи и чтения. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 42. | Практика устной речи и чтения. | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 43. | Степени сравнения прилагательных. | Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like…?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 44. | Ведение лексики по теме «Еда». | Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 45. | Повторение по теме «Еда». | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. |  |
| 46. | Контрольная работа по теме «Еда». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
| 47. | Проект «Наши любимые блюда». | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 48. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 49. | Прошедшее время глагола to be (was, were). | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 50. | Отрицания с глаголами was, were. | Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 51. | Введение лексики по теме «Погода». | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 52. | Вопросы с глаголами was, were. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 53. | Введение лексики по теме «Погода». | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 54. | Повторение по теме «Погода». | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |  |
| 55. | Контрольная работа по теме «Погода». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
| 56. | Проект «Мое любимое время года». | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 57. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 58. | Прошедшее время правильных глаголов. | Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 59. | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 60. | Введение лексики по теме «Выходные». | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |  |
| 61. | Будущее время. | Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 62. | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. |  |
| 63. | Повторение по теме «Выходные». | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным понимание прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. |  |
| 64. | Контрольная работа по теме «Выходные». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
| 65. | Проект «Выходные моей семьи». | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| 66-67. | Резервные уроки |  |  |  |  |
| 68. | Итоговый урок |  |  |  |  |